

ВОПРОСЫ О ПКПП

1. Что такое пункт коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП)?

ПКПП – структурное подразделение, которое может создаваться в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Это значит, что занятия организуются на базе того учреждения образования, которое посещает ребенок.

2. Зачем нужен ПКПП? Кто может посещать ПКПП?

ПКПП нужен для оказания коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательных программ дошкольного или общего среднего образования и имеющим временные трудности в их освоении. Открытие ПКПП позволяет своевременно оказывать коррекционно-педагогическую помощь, что содействует повышению качества дошкольного или общего среднего образования.

3. Почему некоторым детям занятия в ПКПП неэффективны?

Если особенности в развитии речи детей вызваны органическими поражениями центральной нервной системы, такие нарушения имеют стойкий характер и значительно влияют на усвоение программы дошкольного или общего среднего образования. В таком случае занятия в ПКПП будут малоэффективны.

4. Кто может направить на занятия в ПКПП?

С целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи специалистами ЦКРОиР совместно с учителем-дефектологом ПКПП проводится предварительное обследование детей (при наличии согласия родителей обучающихся и запроса руководителя учреждения образования). По итогам предварительного обследования выявляются обучающиеся, которые нуждаются в коррекционно-педагогической помощи. Учитель-дефектолог ПКПП сообщает родителям обучающихся о результатах предварительного обследования, проводит с ними разъяснительную работу о необходимости коррекционно-педагогической помощи ребенку и информирует их о процедуре психолого-медико-педагогического обследования в ЦКРОиР для получения заключения с рекомендациями об оказании коррекционно-педагогической помощи, графике работы психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР.

5. С какого возраста ребенок может посещать занятия в ПКПП?

Поскольку занятия в ПКПП организуются для детей, не испытывающих значительные трудности в усвоении программы, так называемых «легких» детей, то при решении вопроса о зачислении в ПКПП учитываются возраст ребенка и индивидуальные особенности ребенка. Нарушения звукопроизношения до 4,5 лет могут носить характер возрастной нормы.

6. Могут ли зачислить ребенка в ПКПП без прохождения обследования в ЦКРОиР?

Нет. Отказ от прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ЦКРОиР является основанием для отказа в зачислении обучающегося с ОПФР в ПКПП. Учителем-дефектологом ПКПП разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося. Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования ТОЛЬКО на основании следующих документов: заключения ЦКРОиР; заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.

7. Как долго ребенок может посещать ПКПП?

Срок занятия ребенка в ПКПП зависит от нескольких факторов:

- ✓ стойкости и тяжести нарушения у ребенка;
- ✓ регулярности посещения ребенком занятий;
- ✓ индивидуальных особенностей ребенка (наличия гиперактивности с дефицитом внимания или наоборот, медлительности).
- ✓ выполнения родителями рекомендаций учителя-дефектолога.

8. Как осуществляется отчисление детей с занятий в ПКПП? Надо ли повторно проходить комиссию?

Отчисление обучающихся из ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования после исправления нарушений физического и (или) психического развития на основании списка обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, составленного по результатам обследования детей специалистами ЦКРОиР и утвержденного директором ЦКРОиР. В соответствии с данным списком руководитель учреждения образования издает приказ на отчисление обучающихся из ПКПП после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

Отчисление из ПКПП может осуществляться по другим причинам: смена места жительства, перевод в иное учреждение образования, отказ законных представителей обучающегося с ОПФР от коррекционно-педагогической помощи. В данном случае основанием для отчисления из ПКПП служит заявление законных представителей обучающегося с ОПФР.

О РАБОТЕ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Зачисление детей в ПКПП для занятий с учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи

Основной целью деятельности ПКПП является организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями, которые затрудняют усвоение учебных программ.

Главными задачами пункта являются:

- осуществление углубленного психолого-педагогического обследования ребенка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи;
- создание необходимой коррекционно-развивающей среды для обеспечения индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений;
- формирование общих способностей к учению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов на уровнях дошкольного и общего среднего образования;
- повышение уровня интеллектуального развития детей за счет развития психических процессов, формирования позитивной мотивации к учебной деятельности, регуляции функций самоконтроля у детей;
- консультирование педагогов учреждения образования, на базе которого открыт пункт, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания.

В ПКПП зачисляются дети с относительно легкими речевыми нарушениями.

Показания к зачислению в ПКПП:

- фонетические нарушения (дислалия, стертая форма дизартрии, нарушение голоса, ринолалия);
- фонетико-фонематические нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия);
- общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития);
- нарушения темпо-ритмической стороны речи (заикание, брадилалия, тахилалия).

Различные варианты общего недоразвития речи при наличии 2, 3 уровней речевого развития квалифицируются как тяжелые нарушения речи и являются показанием к приему в ПКПП в **исключительных случаях**, по решению ПМПК ЦКРОиР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, общее недоразвитие речи I-III уровней) обучаются в группах для детей с ТНР, учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Основной формой оказания коррекционно-педагогической помощи являются групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия. Периодичность посещения занятий детьми в ПКПП определяется учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, характера имеющегося нарушения, в среднем 2-3 раза в неделю.

Комплектование групп пункта осуществляется, как правило, в начале учебного года **с 1 по 15 сентября.**

Дети, нарушения психофизического развития которых не могут быть исправлены в условиях пункта, проходят углубленное психолого-медико-педагогическое обследование в государственном ЦКРОиР с целью уточнения структуры, степени тяжести нарушения и определения адекватных условий организации учебного процесса (обучение в специальном учреждении образования, в специальной или интегрированной группе, специальном классе или классе интегрированного обучения).

Занятия по коррекции индивидуальных нарушений развития проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

ЗАЧИСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Выписка из Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 «Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи»:

Глава 1 п. 5. Основной целью деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Глава 2 п. 9. Зачисление обучающихся в пункт осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, на основании следующих документов:

- заявления законного представителя обучающегося;
- заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР) (с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи, с указанием периода, в течение которого рекомендовано оказание коррекционно-педагогической помощи обучающемуся с ОПФР).

Выписка из Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 года № 233 «Об утверждении положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»:

Глава 4. Диагностическая деятельность.

п. 20. Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с согласия и в присутствии законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

Для проведения ПМП обследования законным представителям представляются следующие документы:

- ✓ выписка из медицинских документов;
- ✓ медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета);
- ✓ педагогическая характеристика, предоставляемая учреждением (организацией), в котором обучается или воспитывается ребенок.

Отказ от прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) является основанием для отказа в зачислении в ПКПП см. пункты 19, 20 Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи.

Пункт коррекционно-педагогической помощи комплектуется в соответствии с Медицинскими показаниями и противопоказаниями.

Показания к зачислению в ПКПП:

- фонетические нарушения (дислалия, стертая форма дизартрии, нарушение голоса, ринопалия),
- фонетико-фонематические нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринопалия),
- общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития),
- нарушения темпо-ритмической стороны речи (заикание, брадилалия, тахилалия).

Различные варианты общего недоразвития речи при наличии II, III уровней речевого развития квалифицируются как тяжёлые нарушения речи и являются показанием к приёму в ПКПП в исключительных случаях, по решению ПМПК ЦКРОиР.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, общее недоразвитие речи I – III уровней) обучаются в группах для детей с ТНР, учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования